

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.А. Губарев

«12» сентября 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (8 семестр) – ОФО, 4 курс (10 семестр) – ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура. Физкультурное образование очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Богданова Елена Виталиевна

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Протокол от «24» 12 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой ТМФВ

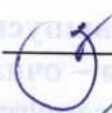


Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 20 15 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИФВС



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 49.03.01 Физическое образование (уровень бакалавр).

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с базовыми положениями основ инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и получение представлений об организации инклюзивного физкультурного образования.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного физкультурного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми, детьми;
- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

владеть знаниями о сущности образовательной и социальной инклюзии; быть готовым оптимально организовывать образовательную среду для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями; владеть знаниями о позитивных сторонах личности, специфике учебной деятельности различных категорий «особых» детей и уметь использовать их в работе; проявлять толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, профессиональный и личностный такт, уметь противостоять стереотипам о малоценности, ограниченных возможностях развития и социализации детей с ОВЗ быть способным и готовым опираться в практической деятельности на позиции философии, методологии инклюзивного образования, принимать и позиционировать его ценности и

принципы; быть способным и готовым к совместной работе в группе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в инклюзивном образовательном пространстве; быть способным и готовым применять педагогические технологии, методики обучения и воспитания в практической деятельности в условиях инклюзивного образования, адаптировать учебную информацию к особенностям и потребностям каждого ребёнка, уметь создавать учебные материалы и средства обучения с учётом принципа универсального дизайна, использовать ассистирующие технологии в образовательном процессе.

Уметь:

уметь принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (личностно ориентированное планирование образовательного маршрута); быть способным и готовым к использованию стратегии инклюзивного образования, разнообразных коммуникативных техник и приёмов коммуникативного поведения в различных сферах взаимодействия; быть готовым и способным к работе с коллективом детей в условиях инклюзивного образования; уметь организовывать межличностное общение и адекватно использовать контрольно-оценочные методы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и др.); использовать в работе семейно-ориентированный подход с центрацией на личности ребёнка; уметь анализировать успехи и неудачи собственной педагогической деятельности, разрабатывать алгоритм решения любой профессиональной задачи; быть способным выбирать целевые и смысловые установки моделей поведения и поступков, принимать решения, привлекать заинтересованные стороны для принятия решений.

Владеть навыками:

владеть способами и средствами достижения педагогических целей инклюзивного образования, диагностическим инструментарием, определяющим индекс инклюзии учреждения образования, и уметь его применять в практической деятельности; владеть методиками и технологиями проведения обучающих семинаров, тренингов для всех участников инклюзивного образования; быть способным к сотрудничеству как форме взаимодействия в условиях полисубъектного инклюзивного образовательного пространства, уметь адаптировать личный стиль общения к развитию отношений со всеми субъектами инклюзивного образования; быть способным и готовым к построению инклюзивной культуры учреждения образования, поддерживать и развивать инклюзивную практику, выявлять факторы и использовать механизмы обеспечения качества инклюзивного образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:
Общепрофессиональные		
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	ОПК-6.1 знать нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта ОПК-6.2 Уметь использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования; ОПК-6.3 владеть современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы

		<p>закаливания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических
--	--	--

		<p>упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - навыками проведения теоретических занятий и
--	--	--

		бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации. Модели инклюзивного образования и условия его реализации.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Тема 2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Тема 3. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Типичные ошибки педагогической практики. Использование терминологии и правила этикета в условиях реализации инклюзивного обучения.

Тема 4. Роль педагога и семьи в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2	1
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья	2	1
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	2	1
4	Роль педагога и семьи в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	2	1

	детей с разными образовательными потребностями.		
Итого:		8	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	4	2
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья	4	
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	4	2
4	Роль педагога и семьи в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	4	
Итого:		16	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	10	15
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.	10	15
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного. (интегрированного) класса.	12	15
4	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	12	15
Итого:		44	60

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного / устного зачета / экзамена*.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Богданова Е. В. Основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. – Луганск, 2016. – 254 с. (4 экз).

2. Богданова Е. В. Основы инклюзивного образования: методические рекомендации. – Луганск, 2016. – 68 с. (4 экз).

3. Основы инклюзивной культуры образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум) / составители О. В. Соловьева. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019 – 148 с. (4 экз).

4. Модельная программа методической подготовки будущих педагогов к реализации инклюзивного образования школьников: методические рекомендации / Т. А. Бондаренко, О. А. Козырева, Е. С. Любимова [и др.]; под редакцией И. А. Рудневой. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 77 с. – ISBN 978-5-4497-2303-1. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/132513.html>. (дата обращения: 11.01.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Соловьева О.А. Технологии инклюзивного образования: учебное пособие / Соловьева О.А., Просмыцкая С.В. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. – 184 с. — ISBN 978-985-895-199-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143052.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства : учебное пособие. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. – 191 с. – ISBN 978-5-9935-0432-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/116431.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Андреев, В. В. Модель инклюзивного образовательного процесса по дисциплине «физическая культура» в условиях общеобразовательной организации : учебное пособие / В. В. Андреев, А. И. Морозов, А. В. Фоминых. – Набережные Челны : Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2020. – 101 с. – ISBN 978-5-98452-193-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART:[сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/97117.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97117>

2. Подготовка будущих педагогов к инклюзивному образованию школьников: монография / И.А. Руднева [и др.]. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 140 с. – ISBN 978-5-4487-0801-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/115774.html>. (дата обращения: 02.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Раянова, Ю.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 247 с. ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95621.html>. – Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 84 с. – ISBN 978-5-4487-0514-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html>. (дата обращения: 21.02.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «IPR SMART» <https://www.iprbookshop.ru/366.html>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом

в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

[illegible]